

SEMINARIO:

DOCENCIA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Profesor contenidista: Silvia Andrea Cristian Ladaga.

OBJETIVOS:

El objetivo general se inscribe en los estándares de competencia en tecnologías de la información y comunicación (TIC) para docentes de la UNESCO:

"Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo".

Por lo tanto:

Capacitación, adquisición de competencias y prácticas pedagógicas en TIC para docentes; promover las dinámicas colaborativas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como medio de construcción de conocimiento y modo de fusión con las nuevas pedagogías en la era digital.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** para este curso son:

- Adquirir nuevas competencias pedagógicas adaptadas a las prácticas propuestas por los entornos virtuales de aprendizaje.
- Capacitar a los cursantes en competencias aplicables a los niveles de grado y posgrado, en el entorno de educación a distancia Moodle (extrapolables a otras plataformas). Uso de los recursos de la plataforma.
- Precisar los roles docentes: contenidista y tutor; como también las competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas particulares.
- Comprender el proceso de construcción de conocimiento colaborativo mediado por tecnología.
- Incorporar pedagogías asociadas a los procesos de construcción de conocimiento mediados por tecnología: constructivismo y conectivismo.
- Habilitar las TIC como sucesión total o parcial de cursos de aula presencial.

METODOLOGIA:

El seminario está organizado en Unidades Temáticas; cada una de ellas con un texto teórico de aproximación al contenido y con actividades propias -de carácter obligatorio- para la interactividad e interacción entre el grupo. Se utilizarán los distintos recursos y herramientas que habilita Moodle.

EVALUACIÓN:

Es necesario mantener regularidad en el acceso a la plataforma, para no perder la continuidad en los trayectos del seminario y el cronograma estipulado. La posibilidad de participación asincrónica no impide observar la actividad de los participantes (pares y docentes).

La evaluación es de tipo cualitativo y continuo. Se observa, además de los objetivos propios de cada actividad:

- Desempeño individual. Participación activa.
- Actividad y colaboración en el grupo.
- Cumplimiento de las normas y fechas de entrega de las actividades.
- Aptitud a colaborar con los pares.
- Calidad de presentación de los documentos escritos.
- Redacción, ortografía y gramática. Coherencia textual.
- Intervenciones en foros y trabajos en grupo: calidad, pertinencia y cantidad de las participaciones

Las devoluciones serán cualitativas, durante todo el transcurso del seminario. Al finalizar el mismo, habrá una nota final integrada, en la escala de 1 a 10, que será enviada a la Institución organizadora a los efectos de emitir el certificado correspondiente.

IMPORTANTE:

Se considera una falta grave, presentar trabajos de otro autor firmados como propios. El plagio es inadmisibles en docentes de nivel superior. El requerimiento de las presentaciones escritas es que sean producciones originales y propias de cada participante del seminario.

PLAZOS DE ACTIVIDADES:

Para cada asignación los docentes establecerán plazos de entrega. Esos plazos podrán ser prorrogados sólo en circunstancias especiales, mediante solicitud por email interno, al docente correspondiente. La prórroga se habilitará en función de la demanda.

CARACTERÍSTICAS DEL SEMINARIO:

El seminario persigue la apropiación de herramientas tecnológicas en función de un posicionamiento pedagógico que insta a la construcción de conocimiento colaborativo de manera asincrónica. El desarrollo del mismo se realizará dentro de un sistema de prácticas en la misma aula que luego podrán utilizar los cursantes para sus propias clases. A partir de esto planteamos dos áreas paralelas y troncales, consideradas como áreas curriculares para el mismo:

- Acceso y conocimiento del recurso tecnológico. Herramientas tecnológicas. Específicamente entorno Moodle.
- Métodos y posicionamiento pedagógico en función de la TIC de relación.

PROGRAMA

Introducción:

A continuación se detallan los contenidos del curso, basados en dos ejes temáticos que se impartirán como dos materias de cursado simultáneo.

- Eje temático Pedagógico: Docencia, tutoría en aula virtual.
- Eje temático Tecnológico: Prácticas sobre Plataforma.

La finalización de este curso, registra la presentación de un trabajo final integrador.

**EJE TEMÁTICO PEDAGÓGICO:
DOCENCIA, TUTORÍA EN AULA VIRTUAL**

Unidad 1: Entornos virtuales de aprendizaje y nuevas competencias docentes.

Contenidos: Un recorrido por la educación a distancia. Aula Virtual. Nuevas competencias docentes: rol del tutor, modalidades de tutoría. La comunicación y las competencias docentes en el aula virtual.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Fernández Muñoz, R. (2003), "Competencias profesionales del docente en la

sociedad del siglo XXI", Praxis, N.º 1, enero-febrero 2003, pp. 4-8.

Unidad 2: Estrategias didácticas y aprendizaje

Contenidos: Vínculos en las comunidades virtuales. La escritura de las consignas. Aprendizaje estratégico. Cooperación, colaboración. Aprendizaje y conocimiento desde el conectivismo.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramirez, E. F. (2011), "Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior", Revista de Humanidades Médicas. Vol. 11, N°3 del Centro para el desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas, Cuba.
- Siemens, George. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Licencia Creative Commons 2.5.

Unidad 3: La clase en los entornos virtuales

Contenidos: La clase virtual. Sugerencias para proyectar las clases. Los tipos textuales en EVA: guía didáctica, unidades didácticas, guías de lectura, correo electrónico, foros, consigna docente, clase virtual, chat, presentación docente, glosario.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.

Unidad 4: Materiales didácticos

Contenidos: La clase virtual. Guías didácticas. Unidades didácticas, definición y estructura. Guías de lectura. El correo electrónico en el campo virtual. Redacción de consignas para foros. Incorporación de la imagen y el video. Las estrategias de aprendizaje para la sociedad del conocimiento.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Construyendo la Clase Virtual, (2012) de Gabriela Asinsten, Maria Susana Espiro y Juan Carlos Asinsten. Editorial: Novedades Educativas.
- Multimedia y Educación. (1995) Marabotto, Maria Irma y Grau, Enrique. Fundación para el desarrollo de los estudios cognitivos (FUNDEC), Buenos Aires.

Unidad 5: La evaluación en entornos virtuales

Contenidos: Modelos cuantitativo y alternativo. Criterios y funciones de la evaluación. Instrumentos y estrategias de evaluación en EVA.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión. Martínez Valcárcel, N.; De Gregorio Cabellos, A.; Hervás Avilés, Rosa. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 1681-5653. Nro. 58/2 – 15/02/2012- Organización de los Estados Ibero-Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).

**EJE TEMÁTICO TECNOLÓGICO:
PRÁCTICAS SOBRE PLATAFORMA****Unidad 1: Introducción a plataformas de educación a distancia.**

Contenidos: Definiciones. Recursos. Posibilidades. Plataformas de código abierto y de autor. Claroline, Moodle, E-ducative.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.

Unidad 2: Plataforma Moodle.

Contenidos: Introducción al uso del recurso. Registro docente. Requisitos de la plataforma. Acceso principal. Carga de perfil. Área de trabajo del curso. Apertura de curso nuevo. Información general y contenidos: objetivos, contenidos, metodología y horarios.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Tutoriales Moodle

Unidad 3: Plataforma Moodle

Contenidos: Área comunicación. Mensajería interna. Cartelera de novedades. Unidades temáticas. Clase.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Tutoriales Moodle

Unidad 4: Plataforma Moodle.

Contenidos: Área de trabajo colaborativo. Foros. Wikis. Compartir archivos. Gestión de Grupos. Presentación de alumnos. Glosario.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Tutoriales Moodle

Unidad 5: Plataforma Moodle.

Contenidos: Evaluación y seguimiento de alumnos. Accesos. Participaciones. Gestión estadística.

Bibliografía:

- Bibliografía de la unidad: redactada por tutor contenidista para este curso.
- Tutoriales Moodle

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Redactar una Unidad Didáctica completa y plantearla en el entorno virtual Moodle; que contemple mínimos dos clases con sus respectivos: objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, actividades para los alumnos y evaluación.

Los temas para este trabajo serán a elección de los participantes del Seminario; a partir de las propias materias/cursos donde dicte clases, de esta manera aplicar la capacitación del seminario a su área de desempeño docente. Si el cursante no estuviera en la actualidad en este rol, tomará una temática de su área profesional.